

2.0 Onderwijs

Visie op digitalisering en onderwijs

Veranderingen in de wereld en de toenemende invloed van digitalisering, vragen om het continu bijsturen en aanpassen van onderwijs en leermiddelen. In het Instellingsplan is dit als volgt verwoord: “We willen niet zozeer bestaand onderwijs online zetten, maar digitalisering écht benutten voor vernieuwende, andere onderwijsvormen, inclusief de kansen die dat biedt voor toegankelijkheid, internationalisering en afstandsonderwijs.”

Uitgangspunt is dat de UvA een campusuniversiteit is waar fysiek onderwijs het fundament vormt. Digitalisering van het onderwijs op basis van de ‘juiste blend’, een mix tussen digitaal en fysiek onderwijs, versterkt het onderwijs en speelt in op veranderende behoeften bij studenten en de maatschappij.

Wat we belangrijk vinden

- De campus is de fysieke plaats waar docent en studenten elkaar ontmoeten. En studenten onderling. Digitalisering en online onderwijs bieden extra en verdiepende mogelijkheden;
- Digitalisering van het onderwijs staat ten dienste van nieuwe onderwijsvormen, en draagt bij aan activerend onderwijs en de toegankelijkheid van het onderwijs;
- Adoptie en gerichte ondersteuning voor docenten is een belangrijke succesfactor bij verdere digitalisering in het onderwijs.

Doelen van de digitale agenda onderwijs

In lijn met de hiervoor genoemde uitgangspunten, hebben we met betrekking tot onderwijs de volgende doelen geformuleerd voor de digitale agenda:

- Docenten beschikken over digitale mogelijkheden voor het aanbieden en ontwikkelen van (online) onderwijs en worden daarin goed ondersteund;
- Docenten hebben innovatieve mogelijkheden voor het ontwikkelen van digitaal onderwijsmateriaal. Ze delen en hergebruiken elkaars onderwijsmateriaal;
- Er is een infrastructuur, die aansluit op de werkwijze van docenten en van opleidingen, voor het veilig en betrouwbaar afnemen van online en digitale assessments en toetsen;
- Vertrekkend vanuit grassroots (bottom-up) is er een innovatiecyclus om te komen tot succesvolle opschaling van ICT-innovaties in het onderwijs;
- Om de kwaliteit en effectiviteit van het onderwijs te verhogen, worden onderwijsdata toegepast, waarbij duidelijk is waar de verantwoordelijkheden liggen;
- De onderwijsruimtes op de campus beschikken over multi-inzetbare ICT-mogelijkheden voor reguliere en hybride onderwijsvormen.

Met deze doelen dragen we bij aan de ambities, zoals geformuleerd in het Instellingsplan en de Visie Blended Onderwijs, die een belangrijke rol spelen in de digitalisering van het onderwijs:

- De UvA is een campusuniversiteit; fysiek onderwijs vormt een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Een goede blend van on-campus en mogelijkheden van digitaal en online onderwijs, kan het onderwijs aantrekkelijker en rijker maken;
- Stimuleren van een betrokken en proactieve houding van studenten;
- Verrijken van onderwijsmateriaal;
- Beter ondersteunen en structureren van het leerproces van studenten;
- Vergroten van de betrokkenheid van studenten bij de studie.

Overzicht digitale agenda, focusgebied onderwijs

Wat willen we bereiken?

Wat moeten we daarvoor doen?

Waar moeten we rekening mee houden?

Succesvolle adoptie

Docenten beschikken over digitale mogelijkheden voor het aanbieden en ontwikkelen van (online) onderwijs en worden daarin goed ondersteund.

Versterken **gebruik (adoptie) van en ondersteuning** bij bestaande en nieuwe ICT-oplossingen.

In kaart brengen en **oplossen van knelpunten** bij bestaande DLO-tools (digitale leeromgeving).

Onderzoeken van de digitale mogelijkheden voor het faciliteren van **informele communities**.

Versterken **governance-driehoek** tussen DLO-board, TLC en product owners, en de schil daaromheen.

De ICT-oplossingen moeten aansluiten bij de werkvormen die de docent voor ogen heeft. Tevens zorgen dat de werkdruk niet onevenwichtig toeneemt.

Betrek studenten, neem hun perspectief altijd mee bij nieuwe ontwikkelingen.

Zorg voor afstemming in de keten (studenteninformatiesysteem SIS, Programma Onderwijslogistiek, e.d.).

Ontwikkelen en hergebruik van hoogwaardig onderwijsmateriaal

Docenten hebben innovatieve mogelijkheden voor het ontwikkelen van digitaal onderwijsmateriaal. Ze delen en hergebruiken elkaars onderwijsmateriaal.

Ontwikkelen **infrastructurele voorzieningen** voor het delen van digitaal onderwijsmateriaal.

Doorontwikkelen van semiprofessionele voorzieningen voor het ontwikkelen en gebruik van **online video** in het onderwijs.

Stimuleren van het delen, **gezamenlijk ontwikkelen en het hergebruiken** van digitaal onderwijsmateriaal door docenten en docententeams.

Zorg voor afstemming met initiatieven vanuit de gezamenlijke onderwijsinstellingen (SURF en VSNU).

Zorg dat docenten het wiel niet zelf hoeven uit te vinden.

Docenten weten zeker dat ze werken binnen de kaders van privacy en intellectueel eigendom.

Digitaal toetsen en assessment

Er is een infrastructuur, die aansluit op de werkwijze van docenten en van opleidingen, voor het veilig en betrouwbaar afnemen van online en digitale assessments en toetsen.

Een vernieuwd **digitaal toetslandschap** voor het ontwikkelen, afnemen en beoordelen van "high-stake" toetsen.

Verantwoorde inzet van **ICT-tools voor het voorkomen van plagiaat en fraude** bij toetsing.

Ontwikkelingen moeten aansluiten bij de herijking van het kader toetsbeleid.

Balans tussen enerzijds tijdsinvestering en anderzijds tijdswinst en hogere kwaliteitseisen van toetsen.

Grassroot-innovatie versterken

Vertrekkend vanuit grassroots (bottom-up) is er een innovatiecyclus om te komen tot succesvolle opschaling van ICT-innovaties in het onderwijs.

Versterken van en investeren in het bestaande **grassroot-programma**.

Experimenteeruimte creëren en bieden voor voorlopers en zorgen voor draagvlak bij grote middengroep.

Ontwikkelen van een strategie voor het **versnellen van innovatie** op basis van Rogers innovatiecurve ('crossing the chasm').

Meer aandacht nodig voor adoptie en opschaling van innovatieve initiatieven.

Besteed extra aandacht aan specifieke (jaarlijkse) thema's met oog voor specifieke behoeften vanuit de onderwijscontext (bijvoorbeeld Augmented Reality, Virtual Reality, itembanken, portfolio's).

Onderwijsdata onder regie brengen

Om de kwaliteit en effectiviteit van het onderwijs te verhogen, worden onderwijsdata toegepast, waarbij duidelijk is waar de verantwoordelijkheden liggen.

Ontwikkel **beleid op het gebruik van onderwijsdata** en stel heldere criteria op voor do's & don'ts bij het werken met (persoonlijke) onderwijsdata.

Onderwijsdata dragen middels **dashboards** bij aan de adoptie van ICT in het onderwijs.

Ontwikkel i.s.m. met de opleidingen een model, criteria en wensen voor **learning analytics**.

Balans tussen enerzijds de drive om gegevens in te zetten voor het verbeteren van de kwaliteit en effectiviteit van onderwijs, en anderzijds beginselen als professionele autonomie en de privacy van studenten, docenten en medewerkers.

Zorg voor afstemming met initiatieven vanuit SURF, UNL en DUO.

Hoogwaardige ICT in onderwijsruimtes

De onderwijsruimtes op de campus beschikken over multi-inzetbare ICT-mogelijkheden voor reguliere en hybride onderwijswerkvormen.

Optimaliseer de ICT-mogelijkheden in grote, middelgrote en kleine **onderwijsruimten** op de campus.

Experimenteer met innovatieve ICT-mogelijkheden in onderwijsruimten op de campus.

Goede balans vinden in de 'driehoek': mogelijkheden van ruimten, gewenste onderwijswerkvormen en opties voor digitalisering in de fysieke ruimten.

Goed inzicht in het gebruik van fysieke ruimten op de campus en van dit inzicht bij investeringen gebruik maken.