



# Verslag ontwikkelgesprekken locatiebezoek BSc Scheikunde en MSc Chemistry

Datum

18 oktober 2018

## Ontwikkelgespreksonderwerpen en gespreksverslag Bachelor

### 1. Vernieuwing van de opleiding.

We zouden graag een discussie willen voeren over de plannen om de opleiding aantrekkelijker te maken d.m.v. een breder eerste jaar en daarna keuze uit 3 majorpaden. Deze plannen zijn opgenomen als een van de bijlagen.

Andere opleidingen in NL lijken meer studenten te trekken door een chemie opleiding aan te bieden met een breder profiel. We hechten in Amsterdam grote waarde aan een kwalitatief hoge 'pure' Scheikunde opleiding, maar het blijft lastig om voldoende studenten daarvoor te trekken. Met een bredere profilering en bredere majorpaden hopen we een groter aantal studenten te trekken, die vervolgens ook breder kunnen uitstromen: richting (moleculaire) Life science masters, richting Chemistry en richting meer toegepaste, sustainability masters op het grensvlak van fysica en chemie.

*Reacties vanuit de commissie op persoonlijke titel:*

*Een scholier zoekt niet direct naar een vak omwille van het vak, maar zoekt wel naar aansluiting op de maatschappij. Een "label" waaruit de aansluiting met de samenleving blijkt kan heel goed werken.*

*Het is een aansprekend beeld met herkenbare richtingen, maar ook het feit dat je later kunt kiezen is heel aantrekkelijk.*

*Een opzet creëert structuur. In Amsterdam is "de smeltkroes", groot en een beetje ongrijpbaar. Dit plan kan verhelderen met de competenties die nodig zijn en scholieren kunnen zich er eerder in herkennen. "Purpose economy". Al dan niet Engelstalig, waarom zou een internationale stad als Amsterdam dit niet kunnen? Neem het werkveld écht mee!*

*Bekijk wat de krachten zijn van Amsterdam □ Scheikunde, Natuurkunde, Biologie en kijk welke problemen je daar mee op kunt lossen.*

*Aansluitmogelijkheden blijven nu nog onbenut, daarin kan er meer om studenten goed te bedienen. Maak als opleiding zichtbaar waarom je chemicus bent. Niet alleen docent worden.*

## 2. Engelstalige opleiding.

Landelijke is er een discussie gaande over Engelstaligheid in het academisch en hoger onderwijs. In Amsterdam wordt die discussie ook gevoerd en er zijn plannen om de Scheikunde bachelor Engelstalig te maken. De visitatiecommissie heeft meerdere Scheikunde opleidingen bezocht en daarmee een goed beeld van zowel NL als ENG-talige Chemie opleidingen. We zouden hierover graag van gedachten willen wisselen met de commissie.

*Reacties vanuit de commissie op persoonlijke titel:*

*Het probleem met taal is er überhaupt al, of dat nu Engels of Nederlands is. Mindset van docenten moet aansluiten op hoe de student omgaat met taal.*

*Beta gamma en het AUC studenten zijn beter onderwezen in communicatieve vaardigheden.*

*Weerstand in de media over “verengelsing”. Het moet functioneel zijn. Let bij verengelsing wel op de lerarenopleiding.*

*Een BSc Scheikunde student zou eigenlijk al gekwalificeerd leraar moeten zijn (na een onderwijsminor o.i.d.). Angst voor pure educatiemajor, maar meer educatieve minor.*

## **Ontwikkelgespreksonderwerp en gespreksverslag Master**

### 1. Community building.

We zouden graag willen praten over community building. Studenten stromen onze master Chemistry in vanuit verschillende vooropleidingen: de Amsterdamse bachelor Scheikunde, bachelors van andere Nederlandse universiteiten, studenten van het HBO nadat zij een premaster hebben behaald en studenten uit het buitenland. We zouden graag van gedachten willen wisselen over het effectief opzetten van community building, zodat studenten, die van buitenaf komen zich eerder thuis voelen bij de opleiding. Het gaat vooral om het eerste jaar van de master wanneer ze hun cursussen volgen, want in het tweede jaar zijn zij onderdeel van een researchgroep.

*Reacties vanuit de commissie op persoonlijke titel:*

*Dit speelt bij andere universiteiten. Bij universiteiten die 50% internationale instroom hebben, is het probleem niet zo groot. Bij kleinere instroom: buddy-systeem (2e jaars internationale student koppelen aan 1e jaars). Veel internationale activiteiten: symposia e.d. Stel hierbij middelen beschikbaar aan de studievereniging, investeer hierin.*

*Bij groepsindeling: maak expliciet een mix, zet ze niet allemaal bij elkaar. Huisvesting is het begin: als die niet goed geregeld is, is community-building zinloos. Delft en Wageningen zijn goede voorbeelden met grote internationale instroom.*

*Studentrepresentatives die ook in de zomer beschikbaar zijn. Internationale student gaf aan dat ze in de zomer al in moest schrijven voor vakken waarvan ze niet wist wat het allemaal was en wat voor opleiding het was.*

*Eerste vak moet al bepalend zijn in de groepsvorming. Geldt allemaal niet alleen voor internationale studenten, maar voor alle studenten. Let op de kwaliteit van het Engels, ook al hebben de studenten een TOEFL.*